Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación en niños con Trastorno del Espectro Austita de 4 a 5 años

Nombre y apellido:

- Shirley Jobana Mareco Arrúa

Tutora:

- Prof. Lic. Adriana Montoya

Diplomado en Estimulación Temparana e Integral en el desarrollo infantil.

Introducción

La comunicación es esencial para el desarrollo humano, pero algunos niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos significativos en este aspecto. Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) ofrecen herramientas para superar estos obstáculos.

Objetivo:

- **Analizar cómo los SAAC benefician a niños con TEA de 4 a 5 años, destacando ventajas, desafíos y mejores prácticas. La investigación busca resaltar la importancia de los SAAC en el desarrollo comunicativo, contribuyendo al crecimiento cognitivo, social y emocional de estos niños.**

¿Qué es el TEA?

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas:

- **En la interacción social**
- **En la comunicación**
- **En la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses.**

El autismo es un trastorno muy diverso debido a la variedad de "síntomas" y a los múltiples grados de afectación que presentan los individuos; aunque en todas las personas con TEA se observan alteraciones en las tres áreas mencionadas anteriormente, cada uno es completamente diferente a los demás en cuanto al nivel de gravedad. Por esta razón, se ha establecido el concepto de "espectro autista".

Caracterización y Diagnostico

1

Área Social:

- **Falta de contacto visual directo.**
- **Preferencia por la soledad.**
- **Evitan contacto físico y juegos con otros niños.**
- **Reacciones violentas ante personas extrañas.**
- **Cambios bruscos de emociones sin estímulo aparente.**
- **Dificultad para seguir reglas y normas.**

Caracterización y Diagnostico

2 Área Comunicativa – Linguistica:

- **Retraso significativo o ausencia de lenguaje.**
- **Ecolalia (repetición literal de frases).**
- **Falta de uso de señales para comunicarse.**
- **Dificultad para interpretar la comunicación corporal.**
- **No comparten objetos ni utilizan gestos para expresar intereses.**
- **Inhabilidad para iniciar y mantener conversaciones coherentes.**

Caracterización y Diagnostico

3 Área de flexibilidad de intereses, conductas y pensamientos

- **Comportamientos motores estereotipados (aleteo, balanceo, caminar de "puntitas").**
- **Hiperselectividad alimentaria y preferencias específicas.**
- **Sensibilidad a estímulos auditivos, táctiles o visuales.**
- **Resistencia a cambios en horarios y rutinas.**
- **Inquietud ante lugares o personas nuevas.**
- **Obsesión con temas específicos y resistencia a cambiar de tema.**
- **Tendencia a autoagresión o agresión cuando se interrumpen rutinas.**

Importancia de la comunicación en el desarrollo infantil

Desarrollo Cognitivo

Desarrollo Emocional Social

Exploración y Comprensión del Mundo:

Establecimiento de Relaciones Significativas:

Habilidades Lingüísticas

Autoexpresión y Autonomía

Exito Escolar

Preparación para la vida adulta

¿Qué son los SAAC?

Los SAAC son Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Estos sistemas son diseñados para ayudar a las personas que tienen dificultades en la comunicación o que no pueden comunicarse de manera efectiva utilizando el habla o el lenguaje convencional. Los SAAC son herramientas que van desde simples hasta complejas, y pueden incluir métodos de comunicación tanto no electrónicos como electrónicos.

Estos sistemas son particularmente útiles para individuos con trastornos del habla, lenguaje o comunicación, como aquellos con autismo, parálisis cerebral, síndrome de Down, entre otros.

Estos sistemas pueden dividirse en dos categorías principales:

Categorias Principales

Sistemas Alternativos de Comunicación (AAC):

Involucran métodos y herramientas no verbales o de apoyo para la comunicación. Esto puede incluir el uso de imágenes, símbolos, gestos, señas o dispositivos electrónicos especializados.

Sistemas Aumentativos de Comunicación (AAC):

Se refieren a la ampliación o mejora de la comunicación existente, a menudo utilizando tecnologías avanzadas. Esto podría incluir el uso de dispositivos electrónicos de comunicación, aplicaciones de software especializadas, o incluso tecnologías de seguimiento ocular para permitir la selección de palabras o frases en una pantalla.

Clasificación de los SAAC

En los SAAC sin ayuda, la comunicación se realiza sin la necesidad de dispositivos externos. Se basa en gestos, movimientos corporales, representaciones manuales, y otros recursos que no requieren herramientas adicionales. Ejemplos incluyen gestos de uso común, lenguaje de signos y sistemas gestuales no lingüísticos.

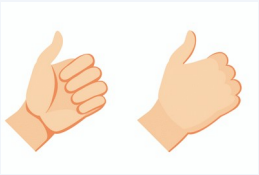
En los SAAC con ayuda, implican el uso de apoyos físicos externos para facilitar la comunicación. Estos pueden ser desde tarjetas con imágenes representativas hasta dispositivos electrónicos avanzados con pantallas táctiles y símbolos. Este enfoque se emplea cuando las personas tienen limitaciones en el habla y necesitan asistencia adicional para expresarse de manera efectiva.

Sistemas Alternativos Sin Ayuda

Habla

Un niño utiliza palabras y frases completas para expresar sus pensamientos y necesidades

Gestos de uso Común



Un gesto como señalar hacia un objeto para mostrar algo o levantar el pulgar para indicar que esta “ok” o “todo bien”

Sistema de Signos manuales de los No Oyentes

Un sistema de gestos específico creado para un niño con TEA, donde ciertos movimientos o posiciones de las manos representan palabras o conceptos

Codigos Gestuales no Linguisticos

Un niño utiliza el L.S.M. para comunicarse, utilizando signos manuales y expresiones faciales para transmitir mensajes.

Sistemas Alternativos Con Ayuda

Elementos Muy Representativos:

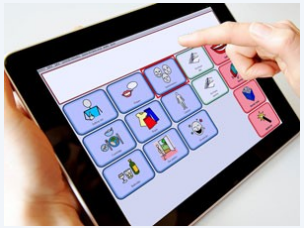
Sistema PECs. Este sistema utiliza tarjetas con imágenes representativas de objetos o acciones.

Combinación de Símbolos Pictográficos, Ideográficos y Arbitrarios

REBUS, BLISS, PREMACK

Dibujos Lineales:

Sistema PICSYMS, P.I.C. Estos sistemas emplean símbolos pictográficos o pictogramas lineales y fácilmente reconocibles

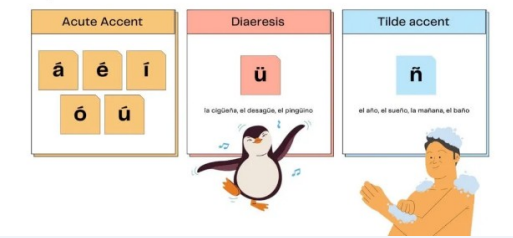


Basados en Experiencias de Enseñanza de Lenguaje a Antropoides:

Programas NonSlip, Lenguaje sin Habla.

Sistemas Alternativos Con Ayuda

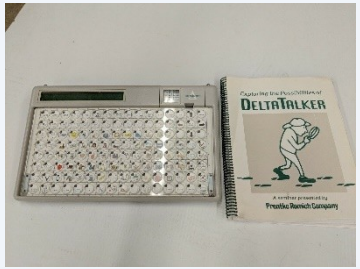
Basados en Ortografía Natural



Diacritical Markin System,
Symbol and Accentuation

Tecnología de Ayuda para la Comunicación Aumentativa o Alternativa:

Chatbox, Lightwraiter, Side-
Kick, Alfa talker, Delta talker.



LA EFICACIA Y LA EFECTIVIDAD

- Mejora de la comunicación
- Reducción de la frustración
- Fomento de la interacción social
- Apoyo al aprendizaje y desarrollo
- Adaptabilidad a las necesidades individuales
- Facilitación de la transicion de la comunicación verbal
- Participación en entornos educativos inclusivos
- Evaluación y seguimiento

Comunicación Temprana

Fomento de la interaccion social

Intervenciones Tempranas

Establecimiento de Rutinas

Paticipación Familiar

Formación y Capacitación

- La formación y capacitación son fundamentales para una implementación efectiva de SAAC en niños con TEA de 4 a 5 años.
- Profesionales clave: terapeutas del habla, ocupacionales, docentes y especialistas en educación especial.
- Enfoque teórico y práctico para equipar a los profesionales con habilidades adaptativas.
- Evaluación de necesidades, selección de estrategias y enseñanza efectiva son roles esenciales de los profesionales.
- Inclusión de padres y cuidadores en la capacitación es crucial para el éxito a largo plazo.
- Colaboración entre profesionales y familias para apoyo continuo e integración efectiva en la vida diaria de los niños.
- Formación para padres aborda comprensión de SAAC, implementación en el hogar y estrategias para fomentar la comunicación y desarrollo.

Guía de Uso en el Hogar - SAAC

- **Integrando SAAC en la Rutina Diaria**

Momentos Clave del Día - Desayuno, Almuerzo, Cena: Utilice tarjetas visuales o símbolos para ayudar a su hijo a expresar sus preferencias alimenticias.
Anime a su hijo a utilizar dispositivos electrónicos para solicitar alimentos o bebidas.

- **Hora de Juego:**

Incorpore símbolos o tarjetas que representen juguetes o actividades preferidas.
Integre dispositivos electrónicos para fomentar la elección de actividades.

- **Actividades Cotidianas - Vestirse y Aseo Personal:**

Emplee tarjetas visuales que representen la secuencia de vestirse.
Use dispositivos electrónicos para que su hijo indique sus preferencias de ropa.

- **Tiempo en Familia:**

Integre símbolos para planificar actividades familiares.
Anime a su hijo a compartir sus emociones utilizando los SAAC.

- **Consejos Prácticos**

Fomentar la Iniciativa: Anímele a su hijo a tomar la iniciativa para comunicarse. Refuerce sus intentos de comunicación, incluso si no utiliza las herramientas de manera "perfecta".
Ser Consistente: Mantenga la consistencia en el uso de los SAAC para facilitar la comprensión. Sea paciente y brinde apoyo constante.

Resultado y Discusión

Incremento del

30%

En la expresión verbal y no verbal de los participantes

Reducción del

40%

En comportamientos desafiantes, indicando una disminución efectiva de la frustración experimentada por estos niños.

Éxito del

80%

Al adaptar los sistemas según las necesidades individuales, evidenciando su eficacia para apoyar el desarrollo comunicativo en esta población.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación respaldan de manera concluyente la efectividad de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La observación de mejoras sustanciales en las habilidades de comunicación, junto con la adaptabilidad y personalización exitosa de los SAAC, destaca su relevancia en entornos educativos y terapéuticos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar SAAC en programas destinados a niños con TEA, contribuyendo significativamente a mejorar su calidad de vida y facilitar su integración social. En última instancia, esta investigación marca un paso crucial hacia el desarrollo pleno de niños con TEA al superar las barreras de comunicación, destacando la capacidad fundamental de los SAAC para adaptarse a la diversidad dentro del espectro autista.

Muchas gracias por su atención!